

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад "Сказка" п. Приполярный



Рабочая программа кружка «Юный шахматист»

(подготовительная к школе группа)

На 2023 – 2024год.

Разработала:

Воспитатель МАДОУ д/с «Сказка»

Далибо С.В

п.Приполярный

2023год

Пояснительная записка.

Существует давний спор о том, что такое шахматы – спорт или искусство? Безусловно - это игра двоих, т.е. соревнования по результатам игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах придела нет.

Шахматы можно рассматривать не только как игру, вид спорта или проведение досуга, но и как искусство, науку, модель изучения личности, её психических функций. Игра в шахматы развивает не только логические, но и творческие формы мышления. Во многих позициях, возникающих в шахматной партии и носящих проблемный характер, шахматист часто делает выбор, используя эвристические приёмы принятия решений.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребёнка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей в шахматы помогает к развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

В шахматах интересен сам процесс игры, а не только её итог. Это путь - озарённый стремлением к победе. Здесь ребёнок не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и строго говоря везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка.

У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Набор перечисленных выше качеств и свойства личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому ребёнку не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Могут ли дети дошкольного возраста освоить увлекательную, полезную, но сложную игру в шахматы? Исследования, приводившиеся ещё в 90 – е годы, показали, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -7 лет значительно выше, чем это предполагалось ранее. Можно говорить о громадных неиспользуемых резервах, таящихся в дошкольном возрасте.

Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой. Дети проявляют живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. По мнению зарубежных педагогов, знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, укрепляет их память и стимулирует самостоятельное мышление. Шахматная игра дарит ребёнку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- ✓ Развивать способность действовать в уме, умение формировать внутренний план действий.
- ✓ Развивать воображение, память, логическое мышление, внимание.
- ✓ Развивать умение ориентироваться на плоскости.
- ✓ Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- ✓ Повышать познавательную активность детей за счёт привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированной, сюжетной, любовью и уважением к мудрой древней игре в шахматы.
- ✓ Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.
- ✓ Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Планируемые результаты освоения программы.

- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).
- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Теоретические занятия.
- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Материально – техническое обеспечение программы:

- ✓ Настольные шахматы разных видов.
- ✓ Демонстрационная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.
- ✓ Шахматные часы.
- ✓ Дидактические игры для обучения игре в шахматы.
- ✓ Наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии).
- ✓ Электронные образовательные ресурсы (презентации, обучающие и игровые шахматные программы).
- ✓ Методическая литература.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год детей 6 – 7 лет. В состав группы входит 11 детей. Проведение одного занятия в неделю предполагает во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Каждое занятие обеспечивается применением доступных заданий по каждой теме.

Список детей.

1. Бессонова София
2. Баженова Аня
3. Вальков Костя
4. Вахрамеева Аня
5. Дмитриева Алёна
6. Котелевец Есения
7. Кузнецова Софья
8. Петров Илья
9. Полещук Артём
10. Пьянкова Аня
11. Сутягин Миша

Календарно - тематическое планирование кружка «Шахматы»

дата	тема	задачи
сентябрь	«В стране Шахматных чудес»	Познакомить с историей возникновения шахмат. Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «чёрные и белые поля», «центр» шахматной доски. Знакомство с шахматами. Чтение истории – легенды «Про шахматного мудреца».
	«Волшебная доска»	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями – «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
октябрь	Шахматные игры и упражнения	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране». «Собери доску»; «Нарисуй горизонталь»; «Исправь ошибку»; «Раскрась диагональ»; «Шахматный колобок».
	Волшебные шахматные фигуры	Белые и чёрные. Пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король. Просмотр диофильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».
	Начальное положение	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диофильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».
	Шахматные игры и упражнения	Просмотр обучающего видео «Приключения в шахматной стране». «Секретная фигура»; «Что общего?»; «Большая и маленькая»; «Да и нет»; «Волшебный мешочек»;
ноябрь	Пешка	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

	Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение»; «Ограничение подвижности»
	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход фигуры. Взятие.
	Я – Ладья	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр: «Лабиринт»; «Один в поле воин»; «Перехитри часового»; «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля».
декабрь	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура.
	Хитрая фигура	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр: «Перехитри часового»; «Один в поле воин»; «Игра на уничтожение»; «Лабиринт»; «След коня».
	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чёрнопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигура.
	Вежливые слоны	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон». Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить с помощью дидактических игр: «Ограничение подвижности»; «Перехитри часовых»; «Лабиринт»; «Кратчайший путь».
январь	Ферзь	Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

	В гостях у ферзя	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «ферзь». Познакомить детей с правилами взятия ферзя. Учить детей следовать правилам ведения шахматной партии. Закрепить с помощью дидактических игр: «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Ограничение подвижности».
	Король	Место короля в начальной позиции. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Чтение сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
февраль	Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие «контролируемое» поле. Закрепить с помощью дидактических игр: «Один в поле воин»; «Лабиринт»; «Кратчайший путь»; «Игра на уничтожение».
	Пешка против ладьи, слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры»; «Защита»; «Двойной удар». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, сложные положения) (пешка против слона, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	Пешка против коня, ферзя	Дидактические задания «Перехитри часового»; «Взятие»; «Атака неприятельской фигуры»; «Двойной удар». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против коня, сложные положения) (пешка против ферзя, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	Ладья против слона	Дидактические задания «Сними часовых»; «Взятие»; «Защита»; «Двойной удар»; «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения) «Ограничение подвижности».

март	Конь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Взятие»; «Атака неприятельской фигуры»; «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Ирга на уничтожение» (конь против ладьи, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	Конь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Взятие»; «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Ирга на уничтожение» (конь против слона, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	конь против ферзя	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Защита»; «Взятие»; «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Ирга на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	Ферзь против ладьи	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Двойной удар»; «Защита»; «Взятие»; «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Ирга на уничтожение» (ферзь против ладьи, сложные положения) «Ограничение подвижности».
апрель	Ферзь против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Двойной удар»; «Защита»; «Взятие»; «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Ирга на уничтожение» (ферзь против слона, сложные положения) «Ограничение подвижности».

	Король против других фигур	Дидактические задания «Перехитри часовых»; «Сними часовых»; «Двойной удар»; «Взятие»; «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры «Захват контрольного поля»; «Защита контрольного поля»; «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, против пешки, сложные положения) «Ограничение подвижности».
	Как ладья похудела. Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».
	Шах. Мат	Познакомить детей с новым понятием «шах», «мат». Варианты защиты от шаха. Учить закреплять позиции, в которых объявлен шах, мат, в ряду остальных где шаха, мата нет. Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать. закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий и игр «Дай открытый шах», «Первый шах»; «Мат или не мат», «Мат в один ход».
май	Ничья. Пат	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Отличие пата от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат».
	Дебют. Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения. Правила дебюта. Дидактическая игра «Два хода».
	Шахматная партия	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматный праздник	Викторина. Шахматный карнавал.

Список литературы.

- ✓ Гришин В. «Мальши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991 – 158с.:
- ✓ Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство «Физкультура и спорт», 1972 – 59с.:
- ✓ Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука» - М.: Детская литература, 1980
- ✓ Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей». – Ростов – на – Дону: Издательство «Феникс», 2016
- ✓ Шахматы: 9сайт) URL: <http://wwwshahmatik.ru/>
- ✓ Шахматная библиотека: (сайт) URL: <http://webchess.ru/ebook/>.